

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Projet, Evaluation: faire progresser les élèves de 3PP

Identifiant 19A0090007

PROJET, EVALUATION...: faire progresser les élèves de 3ème PREPA PRO

Module 68814

#### Public

PLP qui enseignent dans les classes de 3ème prépa pro (lettres-histoire, mathématiques-sciences, langues, enseignement professionnel, arts appliqués&#8230;), documentaliste&#8230;

#### Objectifs

- permettre aux professeurs de 3PP de donner davantage sens à leurs enseignements et d'accompagner leurs élèves dans leur progression.
- construire des séquences articulant socle et programme par la mise en œuvre de projets.
- construire des outils pour l'évaluation des progrès et des acquis des élèves

#### Contenu

Comment s'appuyer sur le projet pour donner du sens aux enseignements disciplinaires ? Comment articuler son enseignement avec l'évaluation du socle ?  
Accompagnement des professeurs dans leur réflexion sur l'évaluation du socle et sa mise en œuvre.  
Présentation de support pour permettre à la fois l'évaluation des compétences visées dans les programmes et l'évaluation des composantes ou domaines du socle.

#### Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

#### Durée

12 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE

Identifiant 19A0090465

Préparation du séminaire « Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE »	Module	69855
<p><b>Public</b> Professeurs de SII, de physique, d'anglais et de mathématiques qui interviendront dans le cadre du séminaire « Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE » .</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les évolutions didactiques engendrées par la rénovation du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE.</p> <p><b>Contenu</b> Mettre en place l'action de formation qui proposera aux enseignants qui interviennent en BTS Electrotechnique des pistes et des exemples de pratiques afin d'adapter leurs enseignements aux évolutions du référentiel du diplôme.</p> <p><b>Orientation</b> Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS EN BTS</p>
Séminaire « Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE »	Module	69856
<p><b>Public</b> Professeurs de SII, de physique, d'anglais et de mathématiques qui interviennent en BTS Electrotechnique.</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les évolutions didactiques engendrées par la rénovation du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE.</p> <p><b>Contenu</b> L'action de formation proposera aux enseignants qui interviennent en BTS Electrotechnique des pistes et des exemples de pratiques afin d'adapter leurs enseignements aux évolutions du référentiel du diplôme.</p> <p><b>Orientation</b> Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS EN BTS</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

## Projet Lettres-Maths autour des romans à énigmes

Identifiant 19A0090466

## @Interdisciplinarité Lettres-maths

Module 69857

**Public**

Professeurs de collège de lettres et de mathématiques avec possibilité de professeurs d'histoire-géographie.  
Professeur des écoles dans le cadre d'une liaison cycle 3.

**Objectifs**

L'idée est de proposer un travail interdisciplinaire aux élèves liant étroitement lettres et maths afin de relancer la motivation de certains élèves notamment les décrocheurs en leur proposant une activité originale, ludique et innovante tout en apportant aux élèves plus solides un projet motivant : des romans d'aventure interactifs avec comme scénario un mystère scientifique.

**Contenu**

Présentation des romans et de leurs utilisations. On peut utiliser les romans principalement de deux manières, soit sous la forme d'un projet de classe, soit sous forme d'un EPI. Dans les deux cas, on étudie les romans chapitre par chapitre puis on passe à une lecture des chapitres soit à deux voix en insistant sur l'aspect vivant. Enfin, par groupe, les élèves sont confrontés à une énigme à résoudre. Selon l'énigme celle-ci peut devenir le sujet d'un devoir maison de maths, d'exposés sur les personnages, de dessins des héros ou des lieux de l'histoire, saynètes jouées par les élèves après réécriture.

**Orientation**

Approfondir les compétences et connaissances

**Durée**

18 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

Identifiant 19A0090468

## JEIA - Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

Module 69865

**Public**

Les enseignants de maths du collège et du lycée. Les enseignants de technologie au collège.

**Objectifs**

Ces journées à destination de tous les enseignants de l'informatique, au lycée comme au collège, visent à approfondir certaines thématiques liées au numérique, l'informatique, et leur didactique. L'objectif est aussi de favoriser le lien avec les enseignants/chercheurs d'informatique du supérieur.

**Contenu**

Conférences et ateliers. Deux ou trois conférences données par des enseignants/chercheurs de l'Université de Lille et Inria permettent d'aborder des sujets généraux de l'informatique. Des ateliers permettent de présenter et de participer à des activités pratiques. Il s'agit de répondre au besoin de formation des enseignants suite à l'introduction de l'enseignement de l'informatique dans le second degré dans le cadre de la spécialité Informatique et sciences du numérique, ISN en terminale, ou dans les programmes de mathématiques et technologie au collège. Informations à <http://jeia.fil.univ-lille1.fr>

**Orientation**

Approfondir les compétences et connaissances

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Maîtrise de la langue française et mathématiques

Identifiant 19A0090469

**La maîtrise de la langue au service des mathématiques** **Module 69866**

#### Public

Professeurs de mathématiques et de lettres de collège.

#### Objectifs

Permettre aux élèves de comprendre et de s'exprimer en utilisant la langue française et les langages mathématiques. Montrer comment l'étude de la formation des mots mathématiques et la recherche de leur étymologie renforcent les apprentissages, participent à une meilleure compréhension et facilitent la mémorisation.

#### Contenu

Étude linguistique portant sur la formation des mots spécifiques aux mathématiques. Faire la distinction des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française. Production d'activités de classe prenant en compte l'hétérogénéité.

Utilisation de temps d'accompagnement personnalisé pour permettre à chaque élève de s'approprier le vocabulaire spécifique aux mathématiques. Réflexion autour d'une progression verticale du cycle 3 à la fin du cycle 4. Construction d'outils pratiques utilisables avec les élèves et transférables dans d'autres disciplines scientifiques.

#### Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

#### Durée

12 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

#### Priorité académique

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
EN MATH.

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

## Développer les enseignements aéronautiques

Identifiant 19A0090470

Développer les connaissances aéronautiques		Module	69867
<p><b>Public</b> Interdisciplinaire - Public désigné - PROFESSEURS BIA et CAEA titulaires du CAEA</p> <p><b>Objectifs</b> Découverte de la mécanique des fluides dans le cadre de l'optimisation des transports et du coût énergétique</p> <p><b>Contenu</b> Bilan BIA et CAEA 2018 &amp;#8211; Accueil des nouveaux titulaires du CAEA &amp;#8211; Visite de l'ONERA (Office National d'Etudes et de Recherches Aérospatiales) à Lille</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
L&#8217;aérospatiale		Module	69868
<p><b>Public</b> Interdisciplinaire - Public désigné - PROFESSEURS BIA et CAEA titulaires du CAEA</p> <p><b>Objectifs</b> Expertise de l'histoire et de l'aérospatiale &amp;#8211; découverte de l'espace et de ses retombées</p> <p><b>Contenu</b> Visite EURO SPACE CENTER en Belgique et mise en situation</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Energie et développement durable

Identifiant 19A0090472

Energie et développement durable	Module 69877
<p><b>Public</b> Enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.</p> <p><b>Objectifs</b> Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p><b>Contenu</b> Le soleil, l'eau, le bois, le vent, la terre sont autant de ressources qui peuvent être utilisées comme énergies. Nous sommes à un tournant de notre histoire et il est nécessaire d'initier nos élèves non seulement aux énergies renouvelables, mais aussi leur apprendre à observer, analyser leur environnement, la nature ; à agir et devenir des acteurs du développement durable. De quelle manière ? Quels outils pouvons-nous mettre en place ? Quels partenaires peuvent nous aider à cette pédagogie active ? Les professeurs seront amenés à découvrir et réfléchir aux outils et enjeux environnementaux du territoire, à travers l'expertise de structures impliquées dans la nature et les ressources qui lui sont liées pour une éducation au développement durable.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Comprendre les enjeux de l'océan mondial avec Nausicaá

Identifiant 19A0090473

Comprendre les enjeux de l'océan mondial avec Nausicaá	Module 69878
<p><b>Public</b> enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.</p> <p><b>Objectifs</b> Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p><b>Contenu</b> A l'heure du changement global où mers et océans focalisent les regards et les inquiétudes, l'Académie de Lille peut se prévaloir d'un partenariat avec une infrastructure majeure : Nausicaa, centre national de la mer. Son agrandissement en fera l'un des plus grands complexes européens dédiés à la connaissance du monde marin. Cet équipement est un véritable outil scientifique et pédagogique pour les enseignants qui veulent immerger leurs élèves dans l'océan mondial et les initier aux enjeux de la planète bleue : biodiversité, réchauffement climatique, maritimisation du monde, Nausicaá accompagne l'exploration des grands thèmes des programmes scolaires.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Ecomobilités

Identifiant 19A0090474

Ecomobilités	Module 69879
<p><b>Public</b> enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.</p> <p><b>Objectifs</b> Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p><b>Contenu</b> L'écomobilité est une politique d'aménagement et de gestion du territoire et de la ville ayant pour objectif de favoriser une mobilité respectueuse de l'environnement, du cadre de vie et donc des populations. Grâce à l'expertise de professionnels des mobilités, les enseignants découvriront les domaines concernés par l'écomobilité, ainsi que ses applications technologiques et ses traductions concrètes sur le territoire et auprès des populations et auprès des scolaires avec la mise en oeuvre des Plans de Déplacements Établissement scolaire. Les professeurs seront amenés à découvrir et réfléchir aux outils et enjeux environnementaux de ce type de mobilité, à travers l'expertise de structures et acteurs qui y sont impliqués.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>

### Projet bassin minier - M3T

Identifiant 19A0090476

Projet bassin minier - M3T	Module 69881
<p><b>Public</b> enseignants de collège, LGT et LP de sciences, de lettres, d'histoire et de géographie, d'EMC</p> <p><b>Objectifs</b> Impulser, dans les quatre bassins d'éducation qui recouvrent le bassin minier, un travail dans les classes et permettre aux élèves de s'approprier les dynamiques à l'œuvre dans leur territoire de proximité.</p> <p><b>Contenu</b> Cette formation concernant le Bassin minier a pour objectifs de réfléchir au renouveau de ce territoire, aux éléments permettant de s'approprier les dynamiques qui y sont à l'œuvre. Ce stage pluridisciplinaire s'appuiera sur les thématiques portées par l'éducation au développement durable et sur celles de prospective territoriale. Les enseignements de sciences, de lettres, d'histoire et de géographie, l'EMC pourront être mobilisés pour réfléchir aux axes définis par l'Engagement pour le renouveau du bassin minier : ville durable de demain, mobilités, transformation de l'archipel noir en archipel vert, création de territoires à énergie positive, modification de l'image du territoire,...</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

## Formation Tara exploration GRS8

Identifiant 19A0090477

Formation Tara exploration GRS8	Module 69882
<p><b>Public</b> Public enseignant</p> <p><b>Objectifs</b> Appréhender le projet Tara exploration dans toutes ses dimensions Mise à niveau des connaissances en EMI et scientifiquement autour de la thématique de l'Océan et climat. Se former pour permettre aux collégiens et lycéens de devenir des médiateurs scientifiques sur un sujet de société.</p> <p><b>Contenu</b> A travers cette formation, les 8 équipes académiques retenues pour le projet Tara exploration Graines de Reporters Scientifiques vont bénéficier d'interventions d'experts de la fondation Tara fin de présenter et contextualiser ce projet (esprit, temporalité, attendus, moments forts). Cette rencontre des équipes permettra également de présenter un ensemble de ressources officielles (dossiers, visioconférences) auxquelles les équipes pourront avoir accès afin de mener leur démarche de projet avec leurs élèves. Cette opération ayant pour objectif d'offrir aux collégiens et lycéens l'opportunité d'être des médiateurs scientifiques pour les autres jeunes sur un sujet majeur Science-Société, la production finale d'un support vidéo sera l'occasion de les former aux enjeux de l'éducation aux médias et à l'information.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Nourrir l'humanité

Identifiant 19A0090478

Nourrir l'humanité	Module 69883
<p><b>Public</b> Enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.</p> <p><b>Objectifs</b> Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p><b>Contenu</b> Nourrir l'humanité constitue un défi majeur aujourd'hui compte tenu de l'augmentation de la population mondiale, accompagnée par une alimentation globalement plus riche pour chaque individu. Or, la très grande majorité des aliments est produite par les exploitations agricoles qui doivent donc pouvoir assurer une production quantitativement de plus en plus abondante. Cette évolution a des conséquences importantes au niveau environnemental : impact de l'agriculture sur les ressources de la Terre, sur les surfaces dédiées à l'agriculture, sur les éventuelles pollutions Nous étudierons les grands principes de fonctionnement des agrosystèmes et des pratiques agricoles associées pour en définir leurs intérêts voire leurs effets négatifs.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

## Mener un projet EDD sur son territoire ...

Identifiant 19A0090479

Mener un projet EDD sur son territoire ...	Module 69884
<p><b>Public</b> enseignants impliqués dans des démarches EDD de collège, lycée ou LP.</p> <p><b>Objectifs</b> Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en œuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ? Quels partenaires peut-on mobiliser afin de travailler autour d'enjeux territoriaux ?</p> <p><b>Contenu</b> Basée sur des enjeux territoriaux et en lien avec des partenaires locaux ayant une forte expertise, cette formation permettra aux équipes pédagogiques de travailler autour de la démarche de projet en EDD et voir comment les disciplines peuvent s'emparer et investir ces enjeux au sein de leur pédagogie.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Évaluation des compétences acquises en VAE

Identifiant 19A0090480

VAE en BTS Bâtiment	Module 69885
<p><b>Public</b> Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel Bâtiment.</p> <p><b>Objectifs</b> Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel Bâtiment en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p><b>Contenu</b> S'approprier la construction des diplômes professionnels Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE. Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p><b>Orientation</b> Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

VAE en BTS CIG	Module 69886
<p><b>Public</b> Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel CIG.</p> <p><b>Objectifs</b> Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel CIG en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p><b>Contenu</b> S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE. Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p><b>Orientation</b> Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

## Évaluation des compétences acquises en VAE

Identifiant 19A0090480

VAE en BTS CRCI	Module	69887
<p><b>Public</b> Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel CRCI.</p> <p><b>Objectifs</b> Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel CRCI en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p><b>Contenu</b> S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p><b>Orientation</b> Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
VAE en BTS ATI	Module	69888
<p><b>Public</b> Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel ATI.</p> <p><b>Objectifs</b> Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel ATI en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p><b>Contenu</b> S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p><b>Orientation</b> Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
VAE en BTS Électrotechnique	Module	69889
<p><b>Public</b> Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel Électrotechnique.</p> <p><b>Objectifs</b> Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel Électrotechnique en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p><b>Contenu</b> S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p><b>Orientation</b> Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

## Évaluation des compétences acquises en VAE

Identifiant 19A0090480

VAE en BTS Aéronautique	Module 69890
<p><b>Public</b> Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriels Aéronautique.</p> <p><b>Objectifs</b> Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel Aéronautique en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p><b>Contenu</b> S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p><b>Orientation</b> Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
VAE en BTS MS	Module 69891
<p><b>Public</b> Enseignant du second degré intervenant dans la validation des acquis de l'expérience en BTS industriel MS.</p> <p><b>Objectifs</b> Exploiter le livret 2 des candidats à une VAE en BTS industriel MS en vue de faire le lien avec le RAP puis la certification visée.</p> <p><b>Contenu</b> S'approprier la construction des diplômes professionnels. Exploiter la description des activités et tâches professionnelles du livret 2 des candidats à une VAE Positionner le candidat vis-à-vis des compétences acquises. Mettre en relation les activités et tâches professionnelles du livret 2 avec les unités certificatives du diplôme visé.</p> <p><b>Orientation</b> Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### L'apprentissage de la culture du risque

Identifiant 19A0090481

L'apprentissage de la culture du risque	Module 69894
<p><b>Public</b> enseignants de collège, LGT et LP de toutes les disciplines.</p> <p><b>Objectifs</b> Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p><b>Contenu</b> Les risques sont engendrés par les actions humaines et sont perçus comme des éléments du changement global, d'où la nécessité d'améliorer la prévention et la protection, cela en faisant émerger des comportements adaptés. La culture du risque permet une meilleure gestion du risque, grâce à la connaissance par tous les acteurs des phénomènes naturels, industriels et technologiques, et l'appréhension de la vulnérabilité. L'information des populations, et donc de nos élèves, est le moteur essentiel pour faire progresser cet apprentissage. Il doit permettre d'acquérir des règles de conduite et des réflexes, mais aussi de débattre collectivement des pratiques, des positionnements, des enjeux. Les professeurs seront amenés à rencontrer des structures impliquées dans cette éducation au risque.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Référents EDD

Identifiant 19A0090483

Référents EDD	Module 69896
<p><b>Public</b> référents EDD de collège, LGT et LP</p> <p><b>Objectifs</b> Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?</p> <p><b>Contenu</b> Cette formation a pour objectifs de réfléchir au rôle de référent en Education au développement durable, de donner des outils et des pistes de partenariats possibles, en fonction des territoires. Pour mieux appréhender les grandes thématiques, ce stage pluridisciplinaire sera également l'occasion d'actualiser des connaissances dans le cadre d'une conférence de l'un de nos partenaires.</p> <p><b>Orientation</b> Acquérir une culture professionnelle commune</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

## Promouvoir et accompagner l'ouverture internationale des établissements

Identifiant 19A0090487

## Comment organiser et valoriser la mobilité des élèves en UE ?

Module 69901

**Public**

Professeurs d'enseignement général et professeurs d'enseignement professionnel tertiaire ou industriel engagés dans des projets de mobilité européenne dans le cadre des PFMP.

**Objectifs**

Eduquer à la mobilité ; échange de pratiques pédagogiques interdisciplinaires et création de situations d'apprentissage pour un usage en DNL en lien avec la préparation de PFMP en UE ou dans des entreprises internationales implantées en Nord Pas de Calais. Renforcer les échanges avec des établissements étrangers en s'appuyant sur les outils numériques.

**Contenu**

Élaboration, mutualisation et diffusion de ressources pédagogiques et didactiques pour une approche pragmatique actionnelle DNL (modalités pédagogiques, modes d'animation et espaces de formation, outils et ressources à disposition) en lien avec l'organisation et le suivi des périodes de formation en milieu professionnel en UE ou dans des groupes internationaux implantés en Nord Pas-de-Calais.

**Orientation**

Développer et mutualiser les ressources

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Promouvoir l'esprit de Défense et de Citoyenneté

Identifiant 19A0090488

## Servir la République : l'engagement citoyen

Module 69902

**Public**

Personnels enseignants notamment en charge de l'EMC, personnels d'éducation notamment les CPE.

**Objectifs**

Dans le contexte de déploiement du SNU, il s'agit de présenter les différentes formes d'engagement de la jeunesse, en lien avec les partenaires de l'Ecole (Centre du Service national, le Service civique, les associations citoyennes, les forces de sécurité...)

**Contenu**

Des partenaires interviendront pour présenter leur rôle et leurs actions, en partenariat avec l'Education nationale. Des dispositifs et des pistes pédagogiques seront présentés.

**Orientation**

Développer et mutualiser les ressources

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Créer et développer les ateliers-défense

Module 69903

**Public**

Personnels enseignants et d'éducation encadrant déjà un atelier-défense ou intéressés par la démarche pour initier ensuite un projet dans leur établissement.

**Objectifs**

Il s'agit de monter avec les élèves et les personnels un projet s'intégrant dans l'enseignement de Défense. Il s'agit de promouvoir l'esprit de Défense dans une perspective citoyenne auprès des élèves et des personnels.

**Contenu**

Sont présentés les partenaires Défense, Citoyenneté et Sécurité, les projets déjà réalisés par les ateliers. Des temps d'échanges de pratiques entre les professeurs référents des ateliers, et avec des partenaires de l'Ecole, ponctueront le stage.

**Orientation**

Développer et mutualiser les ressources

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### @ Construction et mise en œuvre du Parcours éducatif de santé

Identifiant 19A0090489

#### @ Accompagnement aux équipes pédagogiques et éducatives dans la construction et la mise en œuvre de leur Parcours Éducatif de Santé

Module 69904

##### Public

4 à 5 personnes par établissement représentant des acteurs potentiels du PES (au moins 2 enseignants, infirmière, CPE, documentaliste);  
Public désigné

##### Objectifs

Dans une logique de pluridisciplinarité et de pluricatégorialité, accompagner les équipes dans la construction de leur PES à partir d'un diagnostic des besoins, des ressources (internes et externes à l'établissement) et de l'existant. Le tout s'inscrit dans une dynamique de projet piloté par le CESC de l'établissement et en lien avec les textes de cadrage du PES.

##### Contenu

En appui sur la circulaire du 28 janvier 2016 complétée par le Guide de la mise en œuvre du PES, approfondir la connaissance de la mise en œuvre de ce parcours : concepts de promotion de la santé, compétences psychosociales, démarche de projet, acteurs potentiels du PES.

Construire et spécifier le PES de l'établissement ou du territoire en fonction du diagnostic partagé : besoins des élèves, caractéristiques du territoire (partenaires internes et externes; dynamiques), projets et dynamiques déjà existantes, freins identifiés. Cette construction sera interrogée dans un souci de cohérence (entre les acteurs et entre les différents temps de l'élève : dans et hors la classe), dans un souci de progressivité (sur le cursus de formation) et dans une perspective de lisibilité, de visibilité et de pérennité.

Échanges sur des outils ou démarches pour alimenter le PES dans les moments de vie, d'enseignement et les temps forts d'un établissement.

##### Orientation

Développer et mutualiser les ressources

##### Durée

2 h

##### Modalité

Hybride

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Enseignement transversal d'histoire des arts

Identifiant 19A0090684

Enseignement de l'HDA au lycée	Module	70366
<p><b>Public</b> enseignants de lycée en charge des enseignements optionnels et de spécialité.</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître l'évolution de l'enseignement de l'HDA dans le cadre de la réforme du lycée. S'approprier les critères d'évaluation des nouvelles épreuves du baccalauréat en spécialité et en option HDA. Recevoir des apports culturels sur la nouvelle thématique nationale.</p> <p><b>Contenu</b> Apports culturels et pédagogiques au service des enseignements optionnels et de spécialité au lycée.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Histoire des arts au collège	Module	70367
<p><b>Public</b> enseignants de collège. Professeurs de toutes disciplines, y compris professeurs documentalistes.</p> <p><b>Objectifs</b> Partager les pratiques et présenter les évolutions de l'HDA pour inscrire son enseignement dans une continuité du collège au lycée.</p> <p><b>Contenu</b> Apports culturels et démarches pédagogiques au service de l'enseignement transversal d'histoire des arts au collège. Liens avec les disciplines et l'épreuve du DNB.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Cités-Jardins / Ville-Nature

Identifiant 19A0090783

Cités-Jardins / Ville-Nature	Module 70589
<p><b>Public</b> Enseignants de collège et lycée de toutes les disciplines, personnels des CIO, CPE</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre le lien entre les espaces bâtis et les aménagements extérieurs à travers les usages : travailler, habiter, se déplacer, se divertir. En quoi le végétal demeure un enjeu de qualité du cadre de vie et de l'urbanisme ? Comment l'architecture et l'urbanisme sont un moyen de traduire ces enjeux ? Quelles sont les interactions entre passé et avenir ?</p> <p><b>Contenu</b> Lors de la visite de différents sites du bassin minier et de l'agglomération lilloise, les stagiaires s'interrogeront sur le lien entre la structure des Cités-Jardins et celle des villes nature contemporaines et plus particulièrement les éco-quartiers. Le concept de Cités-Jardins porte un regard nouveau sur la manière de concevoir l'habitat ouvrier. Le concept d'éco-quartier est apparu à la fin du 20e avec l'émergence du développement durable. Les stagiaires Découvriront de nouveaux types de bâtiments répondant aux attentes sociétales des différentes époques. Des professionnels (urbaniste, architecte ) leur présenteront les étapes, les éléments et principes qui permettent de concevoir un quartier ou sa mutation.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Favoriser le travail de mémoire des jeunes générations

Identifiant 19A0091084

Préparer et exploiter un déplacement à Auschwitz-Birkenau.	Module 71556
<p><b>Public</b> Public volontaire. Professeurs de lycée général, technologique et professionnel.</p> <p><b>Objectifs</b> Renouveler les connaissances des professeurs sur la Shoah. Aider les professeurs à préparer leurs élèves au déplacement à Auschwitz-Birkenau.</p> <p><b>Contenu</b> Mises au point sur l'histoire de la Shoah, sur la place d'Auschwitz-Birkenau dans le génocide. Échanges sur les projets de préparation et d'exploitation du déplacement</p> <p><b>Orientation</b> Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Culture commune MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES dans le cadre de la reforme du lycee voies STL et STI2D

**Identifiant** 19A0090538

voies technologies STL-STI2D physique-chimie et mathématiques		Module	70029
<p><b>Public</b> professeurs de lycée enseignant en mathématiques ou physique chimie dans les filières technologiques STL ET STI2D</p> <p><b>Objectifs</b> Développer une culture commune en mathématique et physique chimie dans les voies technologiques STI2D et STL</p> <p><b>Contenu</b> Les nouveaux programmes de la voie technologique mettent en avant un enseignement coordonné de sciences physique et de mathématiques</p> <p><b>Orientation</b> Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p><b>Priorité académique</b> REFORME DU LYCEE</p>	

### Le fonctionnement des institutions aujourd'hui

**Identifiant** 19A0090540

Le fonctionnement des institutions aujourd'hui - Enseignement Droit et Grand enjeux du monde contemporain		Module	70033
<p><b>Public</b> Enseignants de DGEMC.</p> <p><b>Objectifs</b> Appréhender les évolutions institutionnelles de la Cinquième République</p> <p><b>Contenu</b> - Apporter des connaissances sur les évolutions institutionnelles de la Cinquième République - Apporter des outils pour mettre en oeuvre ces évolutions en classe</p> <p><b>Orientation</b> Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p><b>Priorité académique</b> REFORME DU LYCEE</p>	

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Développer l'approche historique dans l'enseignement scientifique commun en physique chimie

Identifiant 19A0090544

L'histoire des sciences pour enrichir nos enseignements, développer des compétences générales par la pratique de la réflexion scientifique

Module 70043

#### Public

Professeur de physique -chimie , de mathématiques et de SVT de lycée uniquement

#### Objectifs

L'enseignement scientifique du tronc commun comprend un ensemble de thématiques -une longue histoire de la matière

-le soleil, notre source d'énergie

-la terre un astre singulier

-sons et musique, porteurs d'informations

Chaque thème met en perspective une approche historique, les enjeux et sont source de débats scientifiques.

Montrer que la science n'est pas faite de vérités révélées intangibles, mais de questionnements, de recherches et de réponses qui évoluent et s'enrichissent avec le temps Montrer comment la science procède et comment depuis quatre siècles il y a eu séparation entre le « croire » et le « savoir ».

#### Contenu

Recherche et apports de sources en histoire des sciences. Les écueils de l'histoire des sciences (le mépris pour les théories « fausses », le regard a posteriori, l'approche anecdotique, la propagation des mythes, ) De l'histoire des sciences pour quoi faire ? (stimuler la curiosité et susciter des vocations, changer le regard sur la science et ceux qui la font, questionner la démarche scientifique et le rôle de l'expérimentation, faciliter l'appropriation des connaissances scientifiques en retraçant leur genèse.)

#### Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

#### Durée

6 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité académique

REFORME DU LYCEE

### groupe de production - développer l'enseignement scientifique

Identifiant 19A0090545

Groupe de production de ressources pour la mise en œuvre sur l'enseignement scientifique

Module 70045

#### Public

Professeurs de physique-chimie, de SVT et de mathématiques

#### Objectifs

L'enseignement scientifique du tronc commun comprend un ensemble de thématiques -une longue histoire de la matière

-le soleil, notre source d'énergie

-la terre un astre singulier

-sons et musique, porteurs d'informations

Chaque thème met en perspective une approche historique, les enjeux et sont source de débats scientifiques et prend appui sur 3 champs disciplinaires que sont la physique chimie, les sciences et vie de la terre et les mathématiques. Le groupe composé de 18 professeurs (6 physique chimie, 6 SVT, 6 mathématiques)

#### Contenu

Groupe de production de ressources pour la mise en œuvre de l'enseignement scientifique.

#### Orientation

Impulser les transformations du système éducatif

#### Durée

18 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité académique

REFORME DU LYCEE

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Humanités, littérature et philosophie: approches croisées des thématiques de la spécialité

Identifiant 19A0090580

<p><b>Les pouvoirs de la parole</b></p>	<p><b>Module</b> 70109</p>
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie et de littérature en charges de l'enseignement de spécialité.</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de ce stage est d'analyser dans une perspective interdisciplinaire une des thématiques figurant au programme de la spécialité Humanités, littérature et philosophie du nouveau baccalauréat. Les enseignants des deux disciplines pourront y consolider leurs connaissances respectives dans leur domaine propre et ouvrir un dialogue avec les savoirs spécifiques de leurs collègues, afin de réfléchir ensemble au sens et à l'horizon de l'enseignement de spécialité qu'ils ont à dispenser en commun.</p> <p><b>Contenu</b> Les mots ont-ils un pouvoir propre, que certains arts tels que la rhétorique permettent de maîtriser ? Les techniques de la persuasion s'épuisent-elles dans les procédés linguistiques qu'elles utilisent ? La belle parole ne vise-t-elle que des effets psychologiques et sociaux comme l'intimidation, la séduction, la manipulation ? En privilégiant l'étude des textes, il s'agira non seulement d'interroger les formes argumentatives et poétiques de la puissance ambivalente du discours, avec ses divers enjeux, mais aussi de croiser les approches littéraire et philosophique sans les réduire l'une à l'autre.</p> <p><b>Orientation</b> Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> REFORME DU LYCEE</p>
<p><b>Les représentations du monde</b></p>	<p><b>Module</b> 70110</p>
<p><b>Public</b> Professeurs de littérature et de philosophie en charge de l'enseignement de spécialité.</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de ce stage est d'analyser dans une perspective interdisciplinaire une des thématiques figurant au programme de la spécialité Humanités, littérature et philosophie du nouveau baccalauréat. Les enseignants des deux disciplines pourront y consolider leurs connaissances respectives dans leur domaine propre et ouvrir un dialogue avec les savoirs spécifiques de leurs collègues, afin de réfléchir ensemble au sens et à l'horizon de l'enseignement de spécialité qu'ils ont à dispenser en commun.</p> <p><b>Contenu</b> En quoi la variation et la transformation des représentations du monde à partir de la Renaissance traduisent-elles un nouveau regard sur la place de l'homme dans la nature et sur la pluralité des cultures? On s'appuiera sur des œuvres littéraires et philosophiques de la période de référence pour questionner ce que les formes et les modes de représentations de l'homme, de la nature, des autres cultures, dans les pratiques artistiques comme dans les savoirs positifs, doivent et apportent au développement des idées humanistes et à la découverte des nouveaux mondes. On proposera le cas échéant des prolongements possibles en convoquant des textes des autres périodes de références.</p> <p><b>Orientation</b> Impulser les transformations du système éducatif</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> REFORME DU LYCEE</p>